

АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИОЗЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛЕНИНГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ
Муниципальное образовательное учреждение
«СОШ №1»

«Согласовано»

(Баркалова Н.В.)

протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

«Утверждена»

приказом директора №229

от 09.09.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Приозерские короли»

Автор (составитель): Миронов Владимир Евгеньевич

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Возраст детей, осваивающих программу: 7-10 лет

Срок реализации программы: 4 года 132 часа

г. Приозерск

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ	4
АКТУАЛЬНОСТЬ И НОВИЗНА ПРОГРАММЫ	5
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ	6
ЗАДАЧИ	6
УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ И ЦЕЛИ.....	7
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ.....	8
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	13
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	13
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	23
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....	26
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Приозерские короли» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности.

В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи содержание программы «Приозерские короли» при её соответствии целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие ценностные ориентиры: воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории; формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий; обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям; развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду; развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию; формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к

преодолению трудностей; информирование о необходимости заботиться, о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Приозерские короли» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Программа предназначена для учащихся 1- 4 классов начальной школы. Направленность программы физкультурно-спортивная. Программа позволяет заинтересовать обучающихся техникой шахматной игры, способствует развитию логического мышления, расширяет кругозор, вовлекает в серьезную самостоятельную работу.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

В содержание программы дополнительно введены разнообразные обучающие шахматные задачи, домашние задания, тесты. Педагогическая целесообразность заключается в модели организации образовательного процесса, включающей разные ступени обучения. При освоении программы обучающимся закладываются знания о шахматах, как о виде спорта; формируются первые представления о влиянии шахмат на физическое и психическое здоровье человека. На каждом из занятий изучается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных,

особо важных моментов. Основной упор на занятиях делается на детальное изучение силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы обучающиеся могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, объяснять свою игру, делать выводы. Обучение проводится с использованием игр, игровых моментов, шахматных задач, делается упор на формирование логического мышления.

При этом, из всего обилия шахматного материала, в содержание программы отобран учебный материал не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие обучающихся.

АКТУАЛЬНОСТЬ И НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особое значение приобретает способность человека быстро и грамотно разбираться в бесконечных потоках информации, умение анализировать её и делать правильные выводы. Важную роль в формировании логического и системного мышления человека играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития обучающихся, развивают умения концентрировать внимание на решении конкретных задач в условиях ограниченного времени. Обучение игре в шахматы позволяет наиболее полно использовать развивающий и творческий потенциал, заложенный в обучающихся. Основным аспектом деятельности на занятии становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выявляют закономерности. Шахматы положительно влияют на совершенствование у обучающихся таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы управления поведением, способствуют расширению круга общения, учат уважать соперника и видеть в нём друга, прислушиваться к мнению окружающих и выражать своё видение той или иной проблемы.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умение самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям обучающихся и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

создание условий для самореализации и самоутверждения личности обучающегося посредством обучения шахматной игре и повышения спортивного мастерства

ЗАДАЧИ

Обучающие:

популяризировать занятия шахматами среди обучающихся и их родителей;
овладевать основами техники, тактики и стратегии игры в шахматы;
сформировать устойчивую мотивацию на повышение спортивного мастерства, достижение высоких результатов в соревнованиях различного уровня;
сформировать основы алгоритмического мышления.

Развивающие:

сформировать творческую инициативу;
развивать логику, внимание и память, абстрактное мышление;
сформировать гибкие (soft) компетенции (4К: критическое мышление, креативное мышление, коммуникация, кооперация);
развивать личностные компетенции, такие как память, внимание, способность логически мыслить и анализировать, концентрировать

внимание;

расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление; сформировать способности решать проблемы и актуальные задачи в заданные сроки.

Воспитательные:

воспитание самоорганизации;

дисциплинированности, ответственности, воспитание трудолюбия, уважение к труду;

формирование чувства коллективизма и взаимопомощи;

воспитание чувства патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной науки и техники.

УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ И ЦЕЛИ

Организация учебного процесса

Данная программа рассчитана на обучающихся 7-10 лет.

Отбора детей для обучения по программе не предусмотрено.

Формы организации занятий: групповая и индивидуально-групповая.

Форма проведения занятий: учебное занятие.

Форма обучения: очная, язык - русский.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские методы обучения.

При реализации программы применяются следующие современные образовательные технологии:

- игровая технология, которая позволяет активно включать обучающегося в деятельность, улучшает его позиции в коллективе, создает доверительные отношения;

- технология управления познавательным процессом, в основе которой лежит четкая дозировка учебного материала, его постепенное усвоение, поэтапный контроль и оценивание;
- групповой способ обучения: учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных заданий, задания выполняются таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося;
- технология программного обучения - последовательно сменяющиеся небольшие блоки информации с контрольными заданиями;
- здоровьесберегающая технология, ориентированная на возраст обучающихся с учётом вида деятельности, что позволяет поддерживать и беречь здоровье юных шахматистов.

Формы проведения занятий подбираются с учётом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания образовательной программы и возраста воспитанников: рассказ, беседа, дискуссия, учебная познавательная игра, мозговой штурм, и др.

Выполнение образовательной программы предполагает активное участия в турнирах и соревнованиях различного уровня.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

Ожидаемые результаты обучения по программе:

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

- **Познавательные УУД:** умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры; овладение способом структурирования шахматных знаний; овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий; овладение способом поиска необходимой информации; умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера; овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач; умение строить логические цепи рассуждений; умение анализировать результат своих действий; умение воспроизводить по памяти информацию; умение устанавливать причинно – следственные связи; умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.
- **Коммуникативные УУД:** находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности; умение донести свою позицию до других; умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.
- **Регулятивные УУД:** умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; способность принимать и сохранять учебную цель и

задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Способы оценивания уровня достижений обучающихся.

В течение обучения проводится мониторинг, учитываются полученные компетенции, анализируется, как формируется мотивация к освоению содержания программы, как повышается внимание и улучшается память, логическое мышление, абстрактное мышление, усидчивость и умение работать в команде, как происходит развитие мотивации к шахматной игре и уважительное отношение к сопернику.

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений — предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений ситуаций в шахматной игре.
2. Сформированность личностных качеств — определяется как совокупность ценностных ориентаций в шахматной игре, отношения к выбранной деятельности, понимания ее значимости в обществе.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере шахматной игры — определяется как осознанный выбор более высокого уровня освоения выбранного вида деятельности, готовность к соревновательной и публичной деятельности.

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы. Конкретные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде педагогического анализа результатов тестирования, зачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (турнирах, соревнованиях), активности обучающихся на занятиях и т.п.

Итоговый контроль проводится в виде педагогического анализа результатов выполнения учащимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (турнирах, соревнованиях).

Формами оценивания освоения программы являются результаты **участия в турнирах и соревнованиях различного уровня**

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особенности зачисления обучающихся на образовательную программу - по желанию детей и их родителей на основе собеседования.

Формы организации деятельности учащихся:

- коллективные
- групповые
- индивидуальные

Используемые технологии обучения

- игровая технология
- технология управления познавательным процессом
- групповой способ обучения
- технология программного обучения
- здоровьесберегающая технология

Формы проведения занятий подбираются с учётом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания образовательной программы и возраста воспитанников: рассказ, беседа, дискуссия, учебная познавательная игра, мозговой штурм, и др.

Режим организации занятий:

- общее количество часов в год – 33
- периодичность занятий 1 раз в неделю.
- количество часов в неделю: 1 час.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Общее количество	Теория	Практика
----------	--------------	---------------------	--------	----------

		часов		
1.	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	1	1	0
2.	Шахматная доска.	1	1	0
3.	Горизонталь.	1	1	0
4.	Вертикаль.	1	1	0
5.	Диагональ.	1	1	0
6.	Шахматная нотация.	1	1	0
7.	Шахматные фигуры и начальная позиция.	1	1	0
8.	Ладья.	1	1	0
9.	Слон.	1	1	0
10.	Ферзь.	1	1	0
11.	Конь.	1	1	0
12.	Пешка.	1	1	0
13.	Превращение пешки.	1	1	0
14.	Король.	1	1	0
15.	Ценность фигур.	1	1	0
16.	Нападение.	1	1	0
17.	Взятие. Взятие на проходе.	1	1	0
18.	Шах и защита от шаха.	1	1	0
19.	Мат.	1	1	0
20.	Пат – ничья.	1	1	0
21.	Рокировка.	1	1	0

22.	Основные принципы игры в начале партии.	1	1	0
23.	Мат двумя ладьями одинокому королю.	1	1	0
24.	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	1	1	0
25.	Мат ферзем и королем одинокому королю.	1	1	0
26.	Материальное преимущество.	1	1	0
27.	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	1	1	0
28.	Партии – миниатюры.	1	1	0
29.	Запись шахматной партии.	1	1	0
30.	Шахматный этикет.	1	1	0
31.	Шахматный турнир.	1	0	1
32.	Шахматный турнир.	1	0	1
33.	Шахматный турнир.	1	0	1
	Всего	33	30	3

2 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Общее количество часов	Теория	Практика
1.	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	1	1	0
2.	Шахматные фигуры (повторение).	1	1	0

3.	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).	1	1	0
4.	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей.	1	1	0
5.	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	1	1	0
6.	Защита в шахматной партии: перекрытие, контр нападение.	1	1	0
7.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	0	1
8.	Тактический прием «двойной удар».	1	1	0
9.	Тактический прием «связка».	1	1	0
10.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	0	1
11.	Тактический прием «ловля фигуры».	1	1	0
12.	Тактический прием «сквозной удар».	1	1	0
13.	Мат на последней горизонтали.	1	1	0
14.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	0	1
15.	Тактический прием «открытый шах».	1	1	0
16.	Тактический прием «двойной шах»	1	1	0
17.	Шахматный турнир.	1	0	1
18.	Шахматный турнир.	1	0	1

19.	Шахматный турнир.	1	0	1
20.	Шахматный турнир.	1	0	1
21.	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	1	1	0
22.	Основы игры в дебюте: атака на короля.	1	1	0
23.	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	1	0
24.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	1	1	0
25.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	1	1	0
26.	Основы анализа шахматной партии.	1	1	0
27.	Основы анализа шахматной партии.	1	1	0
28.	Основы анализа шахматной партии.	1	1	0
29.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	0	1
30.	Шахматный турнир.	1	0	1
31.	Шахматный турнир.	1	0	1
32.	Шахматный турнир.	1	0	1
33.	Шахматный праздник	1	0	1
	Всего	33	21	12

3 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Общее количество	Теория	Практика
----------	--------------	---------------------	--------	----------

		часов		
1.	Их истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.	1	1	0
2.	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	1	1	0
3.	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1	1	0
4.	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»	1	1	0
5.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	0	1
6.	Тактический прием «завлечение»	1	1	0
7.	Тактический прием «отвлечение»	1	1	0
8.	Тактический прием «уничтожение защитой»	1	1	0
9.	Тактический прием «спертый мат»	1	1	0
10.	Сочетание тактических приемов	1	1	0
11.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	0	1
12.	Борьба за инициативу	1	1	0
13.	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	1	1	0

14.	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	1	1	0
15.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	0	1
16.	Шахматный турнир	1	0	1
17.	Шахматный турнир	1	0	1
18.	Шахматный турнир	1	0	1
19.	Шахматный турнир	1	0	1
20.	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1	1	0
21.	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	1	1	0
22.	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	1	1	0
23.	Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова	1	1	0
24.	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	1	1	0
25.	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	1	1	0
26.	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	1	1	0
27.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	0	1
28.	Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	1	1	0

29.	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	1	1	0
30.	Шахматный турнир	1	0	1
31.	Шахматный турнир	1	0	1
32.	Шахматный турнир	1	0	1
33.	Шахматный праздник	1	0	1
	Всего	33	21	12

4 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Общее количество часов	Теория	Практика
1.	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	1	1	0
2.	Основные принципы игры в дебюте	1	1	0
3.	Перевес в развитии фигур	1	1	0
4.	Атака на короля	1	1	0
5.	Перевес в пространстве	1	1	0
6.	Оценка позиций	1	1	0
7.	План игры	1	1	0
8.	Выбор хода	1	1	0
9.	Открытые дебюты	1	1	0
10.	Полуоткрытые дебюты	1	1	0
11.	Закрытые дебюты	1	1	0

12.	Гамбиты	1	1	0
13.	Тактический прием «мельница»	1	1	0
14.	Тактический прием «перекрытие»	1	1	0
15.	Тактический прием «рентген»	1	1	0
16.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	0	1
17.	Анализ шахматной партии: выбери ход	1	1	0
18.	Шахматный турнир	1	0	1
19.	Шахматный турнир	1	0	1
20.	Шахматный турнир	1	0	1
21.	Шахматный турнир	1	0	1
22.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1	1	0
23.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1	1	0
24.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1	1	0
25.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1	1	0
26.	Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одинокому королю	1	1	0

27.	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю	1	1	0
28.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	0	1
29.	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	1	1	0
30.	Шахматный турнир	1	0	1
31.	Шахматный турнир	1	0	1
32.	Шахматный турнир	1	0	1
33.	Шахматный праздник	1	0	1
	Всего	33	23	10

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года	33 недели	
Набор и формирование групп	с 03.09. 2021	по 14.09.2022
Начало занятий	15.09.2021	
Окончание занятий	25.05.2022	
Каникулы:		
зимние	30.12.2021	09.01.2022
летние	31.05.2022	31.08.2022
Продолжительность занятия	40 минут	
Деятельность детей	деление на возрастные группы есть	
Количество детей в группе	До 15 человек	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Теоретические основы и правила шахматной игры (30 ч)

Сведения из истории шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам.

Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры. Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения.

Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

Практико-соревновательная деятельность (3ч)

Соревнования. Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

2 КЛАСС

Теоретические основы и правила шахматной игры (21ч)

Сведения из истории шахмат. Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры. Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения.

Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

Практико-соревновательная деятельность (13ч)

Конкурсы решения позиций. Соревнования. Шахматный праздник.

(Школьный блицтурнир, сеанс одновременной игры)

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

3 КЛАСС

Теоретические основы и правила шахматной игры (21ч)

Сведения из истории шахмат. Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры. Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения.

Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и не рокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность (13ч)

Конкурсы решения позиций. Соревнования (блицтурнир, рапид, классические шахматы). Сеанс одновременной игры.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

4 КЛАСС

Теоретические основы и правила шахматной игры (23ч)

Сведения из истории шахмат. История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

Базовые понятия шахматной игры. Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения.

Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая

рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и не рокировавшегося короля в начале партии, атака на равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность (11ч)

Конкурсы решения позиций. Соревнования. Шахматный турнир среди 4-х классов

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение направлено на повышение мотивации интереса к шахматной игре в игровой форме, на получение новых знаний и в дальнейшем, их расширение и закрепление.

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога-наставника и обучающегося, направленные на решение образовательно-воспитательных задач.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование.

Дидактическое обеспечение программы представлено конспектами занятий и презентациями к ним.

Материально-техническое обеспечение программы:

- Комплект шахмат;
- Часы шахматные;
- Ноутбук или компьютер;
- Интернет;

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Авербах Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера / Ю.Л. Авербах. - М.: Человек, 2012. - 320 с.
2. Гулиев С. РШД. ВШМ. Владимир Крамник. Избранные партии 14-го чемпионата мира по шахматам / С. Гулиев. — М.: Мир, 2015. - 343 с.
3. Калиниченко Н. Королевский гамбит / Н. Калиниченко. - М.: Гранд-Фаир, 2011. - 185 с.
4. Лонгригг Д. Шахматы / Д. Лонгригг. - М.: АСТ, Астрель, 2015. - 256 с.
5. Лысенко С. Беседы с шахматным психологом / Сергей Лысенко. — М.: Машиностроение, 2011. - 104 с.
6. Нестерова Д. В. Учебник шахматной игры для начинающих / Д. В. Нестерова. — М. : РИПОЛ классик, 2007. — 256 с.
7. Петрушина Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. - М.: Феникс, 2014. - 202 с.
8. Полугаевский Л. А. Рождение варианта / Л.А. Полугаевский. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 176 с.
9. Фишер Б. Бобби Фишер учит играть в шахматы / Бобби Фишер, Эдуард Гуфельд. - М.: Русский шахматный дом / Russian Chess House, 2014. - 278 с.
10. Халифман А. Дебют белыми по... (комплект из 16 книг) / А. Халифман. - М.: Гарде, 2012. - 235 с.

- 11.Черняк В. Г. Мы играем в шахматы / В.Г. Черняк. - М.: Физкультура и спорт, 2010. - 224 с.
- 12.Юдович М. Занимательные шахматы / М. Юдович. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 232 с.